**Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.**

**2 слайд**

**Дети с трудностями в обучении** — дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Они имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функциях центральной нервной системы, оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

**Дети, испытывают трудности (классификация):**

**Первая группа** трудностей связана с недостатками формирования двигательных навыков письма и чтения (нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, низким уровнем понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.).

Конкретными недостатками развития психомоторной сферы являются: несформированность зрительно-двигательных координаций, недостаточный уровень дифференцированности мышечных усилий руки, недостатки в развитии микромоторики, смешивание близких по акустическим или артикуляционным признакам букв, затруднение осуществления синтеза смысловых единиц текста.

**Вторая группа** трудностей обусловлена трудностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Основные проявления трудностей, вызванной данной причиной, состоят в следующем: замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв, недописывание слов и предложений, трудности понимания слов, незнание отношений между смежными числами, трудности перехода из конкретного плана в абстрактный план, неумение решать задачи.

Конкретными психологическими причинами, лежащими в основе этой группы трудностей, могут быть названы следующие: несформированность пространственных представлений, недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза, недостатки фонетико-фонематического восприятия, недостатки в развитии познавательных процессов.

**Третья группа** трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции. Следствиями недостаточности процессов самоконтроля и саморегуляции могут быть: неумение обнаруживать свои ошибки, выполнение требований учителя не в полном объеме.

**Четвертую группу** составляют трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы. Излишняя медлительность или наоборот торопливость.

**3 слайд**

Поэтому в настоящее время все более актуальной темой является создание (проектирование) системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это целостная, комплексная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде. Прежде всего - это тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда и родителей.

**4 слайд. Рассказ по таблице**.

***Учитель.***

**Коррекционно - развивающая работа**с детьми, испытывающими трудностями в обучении заключается в следующем:

- подбор психологом, логопедом конкретных рекомендаций для учителя по работе с каждым таким ребенком, в определении темпа продвижения каждого ученика, в определении его индивидуальных возможностей;

- учитель на начальных этапах подстраивается к темпу работы ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика темпу работы класса.

- учитель, зная, в чем заключаются трудности ребенка, понимает, как они могут быть устранены самым эффективным способом.

Важно знать ту точку, в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия нужно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка, универсального учебного действия, то есть учитель должен представлять: что ребенок уже может сделать самостоятельно, а что он может сделать с помощью учителя и в чем эта помощь должна выражаться.

В обучении необходимо опираться на сильные стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца.

В постоянном отслеживании и продвижении каждого обучающегося.

**Родители.**

1. Ознакомление с речевыми и психокоррекционными картами ребёнка, выработка единой стратегии коррекц.-развив. обучения.
2. Посещение собраний, консультаций учителей, психолога, логопеда, участие в ППк.

**Слайд 5**

**Психолог, логопед**

В школе успешно осуществляется взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда по **направлениям:** диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативное.

**Слайд 6. Диагностическое направление:**

- определение уровня речевого и психического развития ребенка, 2 класс-диагностика нарушений письма;

- выделение факторов риска, на основе полученных результатов;

- анализ полученных результатов: составление общей карты развития ребенка, оценка результативности коррекционной работы с детьми.

**Слайд 7. Коррекционно-развивающее направление**

1.Занятия с учителем-логопедом с обучающимися, зачисленными в логопедический пункт по результатам диагностики с согласия родителей по письменному заявлению.

2.Занятия с педагогом-психологом.

3.Совместные интегрированные занятия, мастер-классы, проекты учителя-логопеда и педагога-психолога для обучающихся испыт.трудности в освоении образ.программ.

4.Взаимопосещение уроков учителей начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда и выработка единых требований к обучающимся, испытывающим трудности в обучении.

5.Внеурочные коррекционно-развивающие занятия.

**Слайд 8. Консультативное направление**

**Учитель-логопед и педагог-психолог:** разработка рекомендаций, проведение консультаций, занятий, собраний по вопросам психического и речевого развития детей. Проводились:

1.Семинар «Трудности адаптации первоклассников»

2.Консультация «Пальчиковые игры»

3.Занятие «Самомассаж»

4.Род. собрание «Выполнение домашних заданий - эффективный способ коррекционно-развивающей помощи»

**Стенды в кабинете педагога-психолога:** «Уголок учителя-логопеда и педагога-психолога», «В помощь родителям и педагогам».

**Слайд 9. Аналитическое направление**

Позволяет нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы, т.е. выделить все отрицательные и положительные стороны этой работы, отследить динамику в развитии ребенка испытывающего трудности в обучении. Наметить планы совместной коррекционно-развивающей работы на следующий год.

Совместно со всеми решить о прекращении или продолжении кор.-развив. обучения или направление на ППк.

Причины трудностей в обучении определяет **школьный психолого-педагогический консилиум (ППк).**

**Слайд 10. Выводы**

1. В обучении детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ продуктивен именно такой путь - от знания причины ошибки к ее устранению.

2. Создание системы совместной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, родителей и самого ребенка позволит лучше понять структуру нарушений в речевом и психическом развитии, облегчит поиск оптимальных путей коррекционного воздействия.